TÉMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: PRVOUKA 3. ročník

| CÍL VYUČOVACÍ HODINY (výstupy) | TÉMA(konkretizované učivo) | Zaměření na rozvoj klíčových kompetencí | VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **ZÁŘÍ**

- osvojuje si režim dne a týdne ve škole- orientuje se v nejbližším okolí- rozliší vesnici a město- zakreslí plánek okolí školy- zná svou plnou adresu a telefonní číslo1. **ŘÍJEN**
* vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
* začlení svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí

- rozlišuje některé st. symboly - zná název našeho kraje - zná hl. město a některé budovy1. **LISTOPAD**

- pojmenuje hl. svět strany- v přírodě a podle mapy- seznámí se s principem kompasu a buzoly- orientuje se v turistické a digitální mapě- aktivně využívá svůj volný čas - rozliší povolání dle náčiní- rozliší fyzickou a duševní práci, chrání výsledky práce**PROSINEC**- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - uplatňuje elementární poznatky o rodině a činnostech člověka o Vánocích- vypráví o rodinných zvycích* zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá
1. **LEDEN**

- vysvětlí, co tvoří neživou přírodu- rozdělí přírodniny podle nápadných a určujících znaků- odliší výrobky z průmyslu a zemědělství- rozdělí surovinu z neživé a živé přírody- roztřídí zboží do průmyslového odvětví – obchodů – nakupuje - potraviny, chemikálie - drogerie…- vysvětlí základní význam vody- popíše koloběh přírody- vysvětlí základní význam a složení vzduchu- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů1. **ÚNOR**

- seznámí se s významem, vzniku a složením půdy- posoudí Slunce jako zdroj světla- vyjmenuje vlastnosti živých organismů- vysvětlí závislost živé přírody na neživé**BŘEZEN*** třídí živé organismy
* pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby a popíše je

- rozliší nejznámější rostliny z okolí a popíše je- vyjmenuje části rostlin- vysvětlí rozdíl mezi kvetoucími a nekvetoucími rostlinami- rozdělí rostliny podle užitku- vyjmenuje některé okrasné rostliny* ví, jak chránit přírodu

**DUBEN**- určí některé znaky živočichů- rozdělí živočichy podle vnitřní stavby- vyjmenuje některé bezobratlé živočichy- dělí obratlovce**KVĚTEN**- pojmenuje zákl. části lidského těla- pojmenuje části kůže- vyjmenuje smysly a jejich funkci- pojmenuje orgány- určí některé kosti- zná funkci svalů- osvojuje si správné způsoby chování- pečuje o své zdraví**ČERVEN****-** měří prakticky délku, hmotnost, objem, teplotu.- zvládá jednoduché ošetření - telefonicky ohlásí nehodu či jinou tísňovou situaci-  chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek- rozliší vhodné a nevhodné chování v přírodě vzhledem k ochraně životního prostředí | Opakuje učivo z 2. ročníku**ŠKOLA*** prostředí školy
* činnost ve škole
* okolí školy
* bezpečná cesta do školy
* riziková místa a situace

**DOMOV** - OBCE* naše obec její části
* vesnice, město
* poloha v krajině
* plánek okolí školy, význačné budovy

KRAJINA V OKOLÍ DOMOVA* zemský povrch a jeho tvary
* vodstvo na pevnině
* rozšíření rostlin, živočichů a půd v místní krajině, vliv krajiny na život lidí, orientační body a linie
	+ 1. **Projekt Město**

**Žatec,  krajina v okolí Žatce**Poloha Žatce v  krajiněŽatec v minulosti a současnostiKulturní střediska v Žatci, stavební, umělecké a historické památky, významné budovyDopravní síť, cestovní ruch v ŽatciBezpečné chování v silničním provozu**Okolní krajina Žatce**Zemský povrch a jeho tvaryVodstvo na pevniněRozšíření půd, rostlinstva a živočišstvaVliv krajiny na život lidí v Žatci, působení lidí na krajinu a životní prostředí **regionální památky:**- péče o památky- lidé a obory zkoumající  minulost  **Báje, mýty, pověsti:**- minulost kraje a předků- domov- rodný krajMísto, kde žijeme* světové strany
* poloha v krajině
* mapy a plány, význačné budovy

POVOLÁNÍ* fyzická a duševní práce, zaměstnání

PÉČE O ZDRAVÍ* zdravý životní styl

**VÁNOCE** – BLÍŽÍ SE VÁNOCEzvyky, povinnosti rodiny**PODMÍNKY ŽIVOTA** – SVĚT KOLEM NÁS* živá a neživá příroda
* třídění látek
* přírodniny, surovina a výrobek

**PODMÍNKY ŽIVOTA NA ZEMI** VODA* změny látek a skupenství, třídění látek,
* porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
* výskyt, vlastnosti a formy vody
* oběh vody v přírodě

VZDUCH* vlastnosti, proudění vzduchu, význam pro život

PŮDA, TEPLO A SVĚTLO + zdroj ze Slunce* některé hospodářsky významné horniny a nerosty
* rozmanitost podmínek života na Zemi

**ŽIVOT V PŘÍRODĚ** ŽIVÉ ORGANISMY* vlastnosti živých organismů
* houby, rostliny živočichové
* druhy a dělení hub
* stavba rostlin, třídění rostlin
* ovoce, zelenina, okrasné rostliny, užitkové rostliny, polní plodiny, luční rostliny
* ochrana přírody

ŽIVOČICHOVÉ* Znaky živočichů
* Dělení živočichů
* Zástupci bezobratlých
* Dělení obratlovců

**ZDRAVÍ*** životní potřeby člověka
* stavba těla
* základní funkce a projevy
* péče o zdraví
* Kůže, smysly, orgány, kostra, svaly

**PROJEKT NA ZDRAVÍČKO** Měření-délka, hmotnost, objem, teplota* tísňová volání
* mimořádné události
* ochrana zdraví
* první pomoc
* třídění odpadu

PRÁZDNINY V PŘÍRODĚ1. Odlišnosti přírody v různých přírodních společenstvích - park, rybník, moře
 | *kompetence komunikativní –* rozlišuje, zda mluví s vrstevníkem nebo s dospělým a přizpůsobí tomu svou mluvu- vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontakt*kompetence sociální a personální* – žák účinně spolupracuje ve skupině*kompetence občanské* – žák respektuje názor druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních*kompetence řešení problémů-* vyhledá informace vhodné k řešení problému* nenechá se odradit případným neúspěchem

*kompetence pracovní* – poznává různé obory lidského konání, vysvětlí, v čem spočívá jeho význam - získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat*kompetence pracovní* – žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, a vybavení, plní povinnosti*kompetence učení –* vysvětlí, jak se může konkrétní učivo hodit v osobním životě*kompetence sociální a personální –* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*kompetence komunikativní –* odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě*kompetence komunikativní –* žák v textu, promluvě či jiném záznamu najde myšlenky a místa, která jsou k zadanému úkolu klíčová- v různých zdrojích najde informace, které souvisejí s tématem, o němž s učitelem a spolužáky diskutuje, pod vedením učitele pozná, které informace si v textu protiřečí*kompetence učení* –s pomocí učitele předem stanoví podmínky úspěšné práce, porovná výsledek s předchozím stavem*kompetence komunikativní –* hájí svůj názor na věc, je ochoten svůj názor změnit na základě nových informací | - vycházky- prezentace ve skupinách- práce ve skupinách- obrazové materiály- projekce na interaktivní tabuli- vyhledávání informací o historii obce v knihách a na internetu- vycházky- jízda v MHD- přednáška o historii průvodcem z  regionálního muzea- mapa ČR - kompas, buzola- mapa města, okolí, turistická mapa okolí- fotografie rodiny, pohlednice s výletů a upomínkové předměty z rodinných akcí- práce ve skupinách- modelové situace- pantomima - hra- prezentace zaměstnání svých rodičů – domácí příprava- exkurze - obrazový materiál- obrazový materiál – koloběh vody- váhy, teploměry, odměrné válce, metry, - pomůcky na jednotlivé pokusy zkoumání látek neživé přírody - práce ve skupinách- projekce či encyklopedické ukázky – co se děje v přírodě- obrazový materiál- obrázkové soubory rostlin a hub- exkurze v zahradnictví či v květinářství- vycházky do přírody- obrazový materiál- obrázkové soubory živočichů- encyklopedie obrazový materiál - model lidského těla s vnitřními nebo vnějšími orgány * příprava zdravého jídelníčku i v praxi

- třídění odpadu, modelová situace | OSV-seberegulace a sebeorganizace- komunikaceVDO- občanská společnost a školaOSV-seberegulace a sebeorganizace- komunikaceVDO- občanská společnost a škola |